




# **La Tutoría y la Relación con los Procesos actuales de Aprendizaje**

**Dr. Mario Marengo Sosa Ph.D  
Presidente del Centro Latinoamericano de Desarrollo  
Montevideo – Uruguay**

# **Mirando mas allá de las tribulaciones actuales**



**Las sociedades del futuro solo lograrán resolver los problemas en la medida en que la suma de las acciones estén acorde a una Educación de calidad responsable de todos los actores sociales.**



**No hay duda que las democracias contemporáneas han de enfrentarse a una serie de problemas muy serios desde la Educación, drogas, seguridad, hasta los daños creados por el hombre al medio ambiente sumado la frivolidad del consumismo.**

Pero estos problemas no son, evidentemente, insolubles, ni son tan graves que hayan de conducir al colapso de la sociedad en su conjunto.”

**Dr. Mario Marengo Sosa.**



**No basta con el diagnóstico y el análisis crítico que se pueda hacer, se trata de marcar nuevos caminos entre Sociedad, Estado y Educación para avanzar con equidad en un desarrollo sostenible**

**El mensaje se refiere a la necesidad de trabajar juntos en una visión de responsabilidad que modele los comportamientos en situaciones en que cada uno haga su parte y todos contribuyan al desarrollo de una educación en valores. La verdadera educación no solo consiste en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa.**





**Sin un cambio cultural, es imposible que el actual enfoque simplista y planetario sea diferente de lo que ha sido hasta ahora. Estamos sacrificando los viejos dioses inmateriales y ocupando el templo con el dios Mercado.**

**Las cifras sociales en América Latina resaltan el tema de las:**

**desigualdades, la exclusión social existente, serios niveles de pobreza y un rezago en materia de Educación, a pesar de algunos impulsos en la mejoras de la calidad educativa, punto esencial de todo crecimiento económico pero estamos comprometiendo elementos básicos de la vida humana, como el suministro del agua, la producción de alimentos, la salud, el uso de la tierra y el medio ambiente.**



**¿Qué está cambiando en  
América Latina y el mundo al  
analizar la formación y  
modelos del saber?**

# ¿Qué está cambiando en América Latina?



**Si estas sociedades creen estar satisfechas con sus sistemas de Educación tal como lo revelan las encuestas, se esta en un grave problema por el rezago educativo existente.**

**El secreto del éxito educativo de países como China, Japón, EE.UU, e India, es la humildad y la formación de la personalidad y la transmisión de valores ciudadanos, que hacen como resultado globalizador de todo su aprendizaje ,un proceso de humanización y autoestima.**

**Como puede instruirse a alguien en conocimientos científicos sin inculcar valores como la verdad, la exactitud o la curiosidad. ¿Puede aprender el estudiante, las técnicas o las artes sin formarse en lo que la convivencia social supone, anhela o temen?**



# ¿Qué está cambiando en América Latina?



**Por donde empezar la regeneración? La cultura es de tiempo Lento. Lo bueno, lo sensato, lo que puede tener éxito no es espectacular, es trabajo de hormiga a cumplir silenciosamente.**

**Andreas Schleider como testigo de lo que pasa en el planeta en Materia de educación, como Profesor de la Universidad de Heidelberg y creador de los primeros estudios del Programa PISA dice que Corea del Sur y China hacen de la docencia una carrera muy selectiva ,prestigiosa y de oportunidades.**

**Solo los mas calificados son aceptados para ser maestros y Tutores y se les exige evaluación continua para ser tratados como profesionales, basados en valores.**



# ¿Qué está cambiando en América Latina?

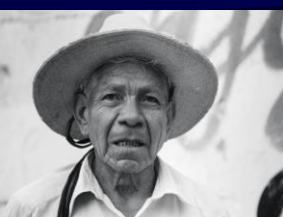


**Frente al rezago educativo. será imposible completar una reforma educativa sin premiación para quienes la hagan exitosa, porque ella debe ocupar el primer lugar en lo que vendrá.**

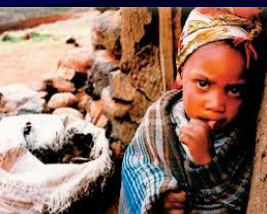
**Es decir, en el desarrollo de las posibilidades respeto a la adquisición de contenidos, procedimientos de trabajo y actitudes positivas hacia la profesión en la que esta formando en el marco de las igualdades, la innovación y cambios didácticos para evitar imágenes de ignorancia ,pobreza y marginación en los alumnos.**







**Donde están  
los derechos  
de nuestras jóvenes  
generaciones  
vulneradas  
a la vista de las  
Sociedades y  
Organismos  
Internacionales ?**



# INVERSION EN EDUCACION

## Investigación y Desarrollo

- Dinamarca 2.99%
- España 1.3 %
- Finlandia 3.78%
- Israel 4.39 %
- Japón 3.26 %
- Corea del Sur 3.74 %
- EE.UU. 2.77 %
- Alemania 2.84.%
- Taiwán 2.3%
- China 1.84 % de su PBI
- Suecia 3.41 %
- Argentina 0.62%
- Brasil 1.16%
- Colombia 0.16%
- México 0.46%
- Perú 1%
- Uruguay 0.40%



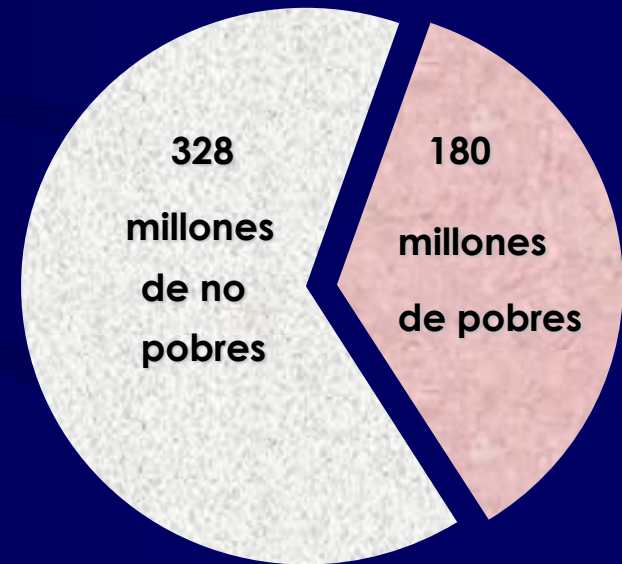


## Estadística de investigación revelan la diferencia que hay con Latinoamérica en registro de patentes

- ❖ **Corea del Sur**      **80.000 anuales**
- ❖ **Brasil**              **600 anuales**
- ❖ **México**            **300 anuales**
- ❖ **Argentina**         **80 anuales**



# Preocupante ¿Generaciones Perdidas?





## Preocupante ¿Generaciones Perdidas?

- Los cambios sociales y culturales no se hacen de un día para el otro pero los clamores de esta alarma de las Naciones Unidas requieren el desempeño de las capacidades de los actores sociales para crecer.

- 35 por ciento de la población en América Latina y el Caribe es pobre.
- 180 millones de latinoamericanos viven en condiciones, de pobreza, problemas no resueltos de paz y de guerra, y vacíos de ignorancia.
- 20 Millones de jóvenes no trabajan ni estudian, la generación Nini
- 71 millones son indigentes, y cada 20 segundos muere un niño en el mundo a falta de agua y epidemias incluyendo Latinoamérica.
- 600 millones de latinoamericanos y caribeños, mas del 26% son jóvenes ( entre 15 y 30 años) lo que representa una oportunidad única para el desarrollo y gobernabilidad para la Región.

Latinoamérica es la zona más desigual del mundo. Mientras Latinoamérica ha disminuido la pobreza en 17 puntos porcentuales, Asia ha disminuido 50 puntos porcentuales debido a una mejor distribución del ingreso, mayor integración Económica y mejores niveles de educación.





# Las claves del aprendizaje

## Por qué es necesaria la Tutoría?

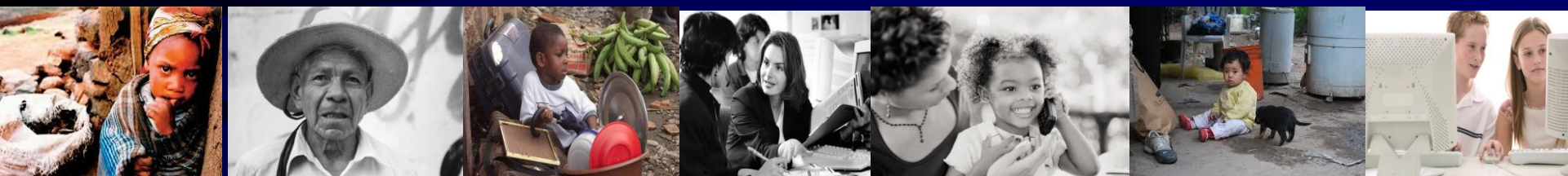




# La importancia de la Tutoría

**La Tutoría es un proceso de acompañamiento académico y personal centrado en el discernimiento del estudiante a quien beneficia principalmente con la orientación de su proyecto y la consolidación de los valores de responsabilidad y eficiencia profesional y sensibilidad social.**

**Es complementaria con el proceso de aprendizaje de la oferta universitaria y abarca todo el tiempo de su formación universitaria, además de ayudar a la toma de decisiones.**



# La importancia de la Tutoría

Es más, incluso puede afirmarse que es el complemento necesario entre la docencia y la investigación.

Es un proceso continuo, consiste en una actividad de carácter formativo que se ocupa de la formación personal, social y profesional de los estudiantes como elementos relevantes de la formación universitaria. La tutoría universitaria tiene que entenderse como un elemento dinamizador para que todos los subsistemas de la organización educativa apoyen al estudiante a conseguir que este sea el agente activo de su aprendizaje.

Como toda persona que experimenta un cambio, el universitario también puede sentir miedo y confusión a la hora de enfrentarse a los problemas, por lo que necesita echar mano de los recursos que tenga el tutor.



# Propósito de la Tutoría

**Recuperar el verdadero significado original (histórico) de la tutoría**

**Aadaptarlo a las condiciones que plantea el modelo académico educativo en el que se basan los planes y programas de los distintos centros de Enseñanza**

**Analizar la actual situación**

**Dimensión teórica y práctica**



# Dimensión teórica de la Tutoría

## Funciones tutoriales en los niveles educativos

**Cada nivel educativo, tiene peculiaridades respecto a las necesidades típicas de orientación que requieren apoyo**

**Este hecho obvio y elemental configura las funciones y actividades que debe asumir el profesor en cada caso, hace que sus intervenciones y las demandas que le exige cada nivel educativo sean cualitativamente distintas.**





## **Necesidad de la función Tutorial en el aprendizaje educativo**

- **Fortalecimiento de una Cultura tutorial previos al universitario**
- **Los cambios relevantes en el ambiente sociolaboral**
- **Las tecnologías de la información y Comunicación**
- **El aumento de la oferta de enseñanza universitaria**
- **Las modificaciones en la población estudiantil**
- **La necesidad de consolidar una relación estrecha entre Centros de Estudios y Empresa**



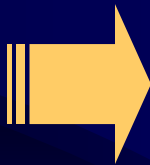
# Necesidad de la función Tutorial

- Apoyar al alumnado en la situación de transición de la Enseñanza media a la Universidad
- Ayudar a los estudiantes en su integración a la Universidad
- Desarrollar el autoconocimiento de los alumnos.
- Posibilitar al alumnado de una metodología de estudio.
- Estimular el autoaprendizaje, para dar respuestas satisfactorias.
- Supervisar las actividades practicas en empresa
- Facilitar la empleabilidad del mundo laboral- valor y capacidad que una persona posee en el ámbito ocupacional.
- Motivar la exploración del mundo laboral
- Desarrollar Estrategias de búsqueda de empleo



# DIMENSIÓN PRÁCTICA

**Tutoría**



**Docencia  
Frente al  
Grupo**

**Funciones  
Tutoriales**

**Programas para  
la mejora de la  
calidad  
Educativa**





# Objetivos

**El programa de tutoría responde al conjunto de objetivos relacionados con la integración, la retroalimentación del proceso educativo, la motivación del estudiante, el desarrollo de habilidades para el estudio y el trabajo intelectual que hara posible su inserción en el medio social, el apoyo académico y la orientación.**

**Dos son los fundamentos que establecemos en lo general y en lo particular.**



## General

**Acompañamiento en el proceso de crecimiento integral del estudiante que lo conduzca a una acción reflexiva y comprometida con la promoción de una Sociedad mas justa, equitativa libre y solidaria, en la que prevalezcan los valores morales y éticos.**

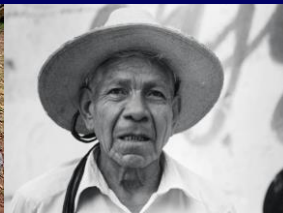
**En lineas generales, una educación orientada a la formación de la personalidad y al cultivo respetuoso de los valores y la tolerancia.**



## En lo particular

- **Apoyar a elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de la construcción de valores, actitudes, aptitudes y hábitos positivos, promoviendo con ello, el desarrollo de las habilidades intelectuales.**
- **Generar alternativas de atención e incidir en el desarrollo integral en los estudiantes, su formación profesional y humana.**
- **Integrar acciones para el abatimiento de la deserción, reprobación y rezago académico y elevar la eficiencia terminal y evitar la inserción social de individuos sin una formación acabada.**
- **Revitalizar la práctica docente mediante una mayor proximidad e interlocución entre profesores y estudiantes generando alternativas de atención e incidir luego en la integridad de la formación universitaria.**





## Perfil del Tutor

**Concedor por socialización laboral del Sistema Educativo**  
**Concedor del plan de estudios por integración no por necesidad.**  
**Fijar como mínimo 6 horas de tutoría presencial.**

### Funciones

**Apoyo en la incorporación al mundo del conocimiento**  
**Seguimiento individualizado y personalizado de los alumnos asignados**  
**Seguimiento grupal**  
**Apoyo metodológico.**  
**Orientación general en cuanto a contenidos**  
**Apoyo en el desarrollo de la vida Universitaria**  
**Crear las condiciones normativas, laborales y de gestión, para organizar la instrumentación de la Acción Tutorial en la Institución .Acondicionar un aula para reunirse con los tutores, guardar material, entrevistar a padres de familia y alumnos, entre otras actividades propias de la Acción Tutorial.**  
**Mantener y elevar el entusiasmo de los alumnos avanzados.**



## Perfil del Tutor

**Crear las condiciones normativas, laborales y de gestión, para organizar la instrumentación de la Acción Tutorial en la Institución .Acondicionar un aula para reunirse con los tutores, guardar material, entrevistar a padres de familia y alumnos, entre otras actividades propias de la Acción Tutorial.**

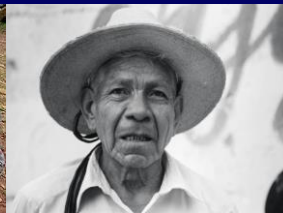
**Mantener y elevar el entusiasmo de los alumnos avanzados.**

**Capacidad de planeación, que se proyecta mediante sus acciones programadas.**

**Empático y cordial en la relación interpersonal con sus alumnos .**

**Sensible ante las características y disposición del grupo donde es capaz de crear respuestas adecuadas a las necesidades académicas y socio-afectivas de los alumnos y de relación interpersonal con docentes.**

**Muestra interés por el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.**



## Perfil del Tutor

**Habilidad para utilizar y crear, a partir de los principios educativos, las herramientas que aseguren el éxito académico de los estudiantes.**

**Capacidad de análisis respecto al rendimiento académico**

**Cuida los aspectos que le son propios como la voz y la técnica vocal.**

**Estabilidad emocional, autocontrol personal y alta autoestima**

**Promotor y facilitador grupal de las relaciones interpersonales que se generan en el interior del grupo y en las distintas etapas del mismo**

**Observador constante y consistente en atención de todo tipo de procesos por los que pasa su grupo.**

**Promotor de la comunicación comprometida y profunda**

**Aptitud para autoevaluarse Auténtico, veraz, considerado, sociable y comprensivo con los demás**

**Identificar las alternativas que se ofrecen en relación con la formación continua. Identificar las salidas profesionales y conocer las estrategias de inserción laboral**



# DIMENSIONES DE LA TUTORIA



## Académica

Guiar el proceso de aprendizaje de materias universitarias

## Personal

Construir un buen concepto de sí mismo

## Profesional

Diseñar el acceso al mundo laboral, basado en conceptos éticos

# Metas de ampliación de desarrollo del estudiante



## Académica

Conocer las exigencias de las diversas opciones académicas

Planes de estudio

Aprender habilidades de estudio eficaces

Fomentar habilidades de pensamiento crítico

Identificar los estilos de aprendizaje individuales

Promover habilidades de toma de decisiones

Los cambios en las expectativas sobre la calidad de la enseñanza.

# Metas de ampliación de desarrollo del estudiante



## Personal

**Fomentar el conocimiento y la aceptación de si mismo**

**Desarrollar el sentido de responsabilidad personal**

**Promover habilidades interpersonales y de comunicación eficaz**

**Suscitar el trabajo de grupo y el reconocimiento de discrepancias**

**Fomentar la comprensión y el respeto hacia los demás.**



# Metas de ampliación de desarrollo del estudiante



## Profesional

**Conocer las características, intereses, aptitudes y habilidades propias**

**Fomentar el conocimiento y el respeto por la diversidad del mundo del trabajo**

**Comprender la relación entre rendimiento y elecciones de futuro**

**Desarrollar una aptitud positiva hacia el mundo del trabajo**

**Examinar la influencia de los cambios que hoy se producen a nivel global tanto desde el punto de vista de la información como de las Comunicaciones.**

# MODELOS DE TUTORIAS



## Basados en perfiles

Tutor de entrada o inicio de la carrera

Tutor de Ciclo

Tutor de finalización de la carrera y acción del proyecto personal y profesional.

Tutor de aula

Tutor de tarea

# MODALIDADES DE TUTORIA



**Basadas en el formato:**

**Presencial**

**En pequeños grupos**

**Individualizada**

**En grupo de clase**

**Virtual**



# MODALIDAD DE TUTORIA



## En pequeños grupos

Esta modalidad es informadora y motivadora. Es la primera toma de contacto con los alumnos con objeto de:

**Crear el deseo de solicitar ayuda, consejo y orientación**

**Concientizar acerca del contacto personal con el tutor y se comprometan en un proceso de comunicación con él para su formación.**

**Hacer saber que el tutor desea hacer algo por ellos aunque las decisiones finales, sean de su responsabilidad.**

**Informar como se van a desarrollar las tutorías, número de reuniones, en pequeños grupos, número de entrevistas individuales, duración, calendario, modo de comunicación y lugar de reunión.**

# MODALIDADES DE TUTORIA



## Individualizada

Esta modalidad por su naturaleza se materializa en la entrevista que exige una relación personal con el objetivo que el tutor:

Conozca los rasgos personales académicos, intereses y aspiraciones del alumno.

Rendimiento y estilo de aprendizaje

Actitud ante el trabajo

Nivel de integración en el centro y curso

Curriculo académico, materias optativas y de libre configuración cursadas y motivos por los que les han elegido

Expectativas profesionales.

# MODALIDADES DE TUTORIA



## En grupo-clase

El grupo clase se reúne con todos los tutores que tienen asignado un pequeño grupo.

Es necesario que esto ocurra cuando se detecte un deficiente rendimiento académico del grupo clase.

Se compara rendimiento observado con rendimiento deseable

Se proponen actividades correctoras y se analizan situaciones de conflicto en el grupo por relaciones sociales difíciles.





# LA PLANIFICACION DE LA ACCION TUTORIAL



# LA PLANIFICACION DE LA ACCION TUTORIAL

La programación de la Acción Tutorial es fundamental en cualquier acto educativo, es un elemento clave indispensable y con características personales y profesionales muy diferentes y se desarrolla a lo largo del proceso de aprendizaje del alumno.

Debe ser flexible y su objetivo será la toma de decisiones

# La Planificación de la Acción Tutorial



**En esta Planificación (PAT) podemos mencionar tres etapas**

**Al comienzo de los estudios**

**Ayudar al alumno en la adaptación al nuevo contexto**

**Elaborar por el profesor tutor, el perfil personal y académico del estudiante que accede a los estudios universitarios.**

**Toma de decisiones**

**Durante los mismos**

**Mejora progresiva de los resultados académicos**

**Integración plena a la vida académica.**

**Competencias transversales( trabajo en equipo, capacidad de resolución de problemas, comunicación.)**

**En su finalización**

**Favorecer la transición entre Universidad y el mundo ocupacional.**





## ¿Qué necesita un Plan de Acción Tutorial?

**Una idea de cambio/ Análisis de necesidades**

**Objetivos, estructura y recursos**

**Definir ratio tutor y procedimiento de asignación.**

**Definir los problemas para el éxito en la titulación por su bagaje anterior.**

**Definir los itinerarios formativos.**

**Definir modelos de tutoría para cada necesidad.**

**Relación de actividades de intervención (ciclo, grupo individual, área de intervención)**

**Sistema de evaluación de incidencia del PAT en la vida del centro, problemas**

**Reuniones de seguimiento cada trimestre.**

# La Planificación de la Acción Tutorial



**Proporcionar medios para abordar situaciones de la vida real.**

**Pensar sobre si mismo y sobre los demás (autocontrol)**

**Desarrollar habilidades y estrategias de estudio**

**Orientar respecto a las dificultades de la materia**

**Orientación profesional individual y social**

**Uso de una metodología basada en criterios constructivistas del aprendizaje**

**Para que el alumno vaya formando sus conocimientos.**

**La recuperación de materias pendientes y obstáculos que se presenten.**



# ESTRATEGIAS DEL TUTOR EN LAS DISTINTAS FASES DE LA ENTREVISTA





## El diseño: Metodología

**Deberes del  
Estudiante  
Tutelado**

**Responsabilidad e  
Implicación**

**Asistencia reuniones  
Convocadas por  
El tutor**

**Participación  
Seminarios  
Formativos**

# La Planificación de la Acción Tutorial



## LA ENTREVISTA TUTORIAL COMO TECNICA EN LA ENSEÑANZA ACTUAL

Ortega y otros en 1985 señalaban que el tutor cuenta con un medio inapreciable para conocer al alumno “escucharle”. Supone un dialogo, un intercambio verbal.

Se centra en entrevista orientadora: intenta conocer al alumno, sus actitudes, Tendencias, intereses y motivación

Entrevista planificadora trata de los objetivos y planes a seguir en el futuro de Cara a la problemática tratada en las entrevistas anteriores.



**PRIMERA FASE :**

**Planeamiento**

**SEGUNDA FASE:**

**Exploración**

**TERCERA FASE:**

**Conclusión**





## CLIMA DE DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

**Valorativa:** En esta el tutor valora, enjuicia, aplica las normas, indica el camino a seguir del alumno

**Interpretativa:** El tutor busca las causas para darle solución

**Tranquilizadora:** Resuelve el problema adoptando una actitud comprensiva y afectiva

**Exploratoria:** El tutor intenta recabar información con todos los datos posibles que le proporciona el alumno

**Comprensiva:** Proporciona la confianza para resolver el problema

# La Planificación de la Acción Tutorial



## FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ENTREVISTA TUTORIAL

**Obstáculos que pueden surgir:**

**Conceptualización del mensaje**

**Dificultad de la comprensión del mensaje**

**Falta de reflexión**

**No captar las ideas**

**Percepción subjetiva del mensaje**

**Rechazar toda opinión contraria**

**No analizar las causas**

**Presentar opiniones de modo agresivo**



## **DISEÑO EVALUACION**

**Cuestionario para la evaluación de estudiantes**

**Informes- fichas del tutor**

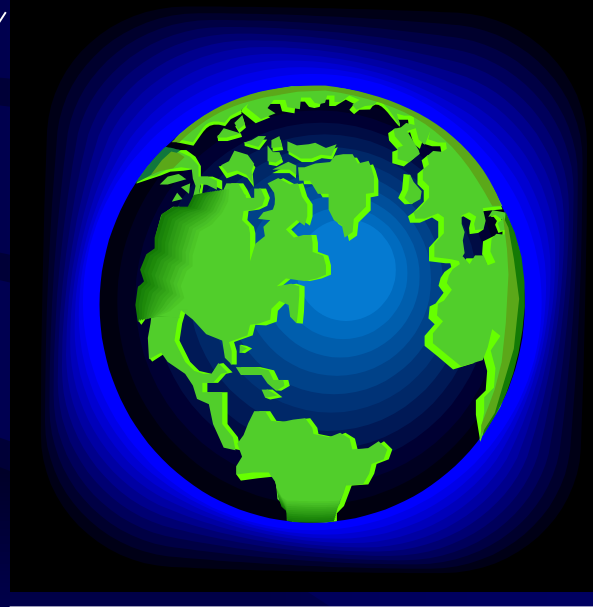
**Seminarios de seguimiento y valoración**

**Informes de resultados finales tutores**

**Seminario valoración de resultados**

# Temas Estratégicos Hacia el 2030

**Educación  
Combate a  
la Pobreza**



**Integración**

**Globalización**



# DIMENSIONES DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

## ECONOMICA

- Crecimiento
- Distribución
- Eficiencia
- Competitividad

## HUMANA

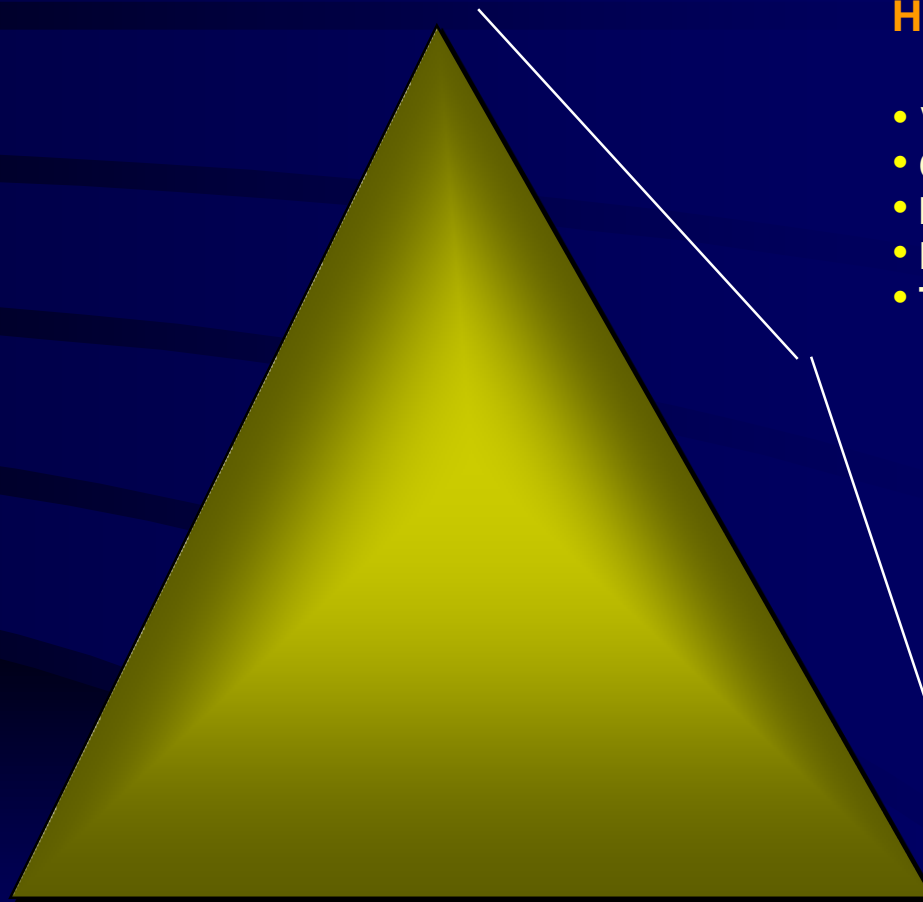
- Valores
- Cultura
- Identidad
- Liderazgo
- Transparencia

## ECOLOGICA

- Biodiversidad y productividad
- Calidad y seguridad ambiental
- Capacidad de Soporte
- Globalidad

## SOCIAL

- Participación
- Movilidad Social
- Institucionalidad
- Gobernabilidad





# Como implementamos la RSE en las Organizaciones de Enseñanza?



- ❖ **Decisión explícita y acciones concretas desde la alta dirección de su compromiso con la RSE**
- ❖ **La apropiación de los procesos de RSE por parte de gerentes y equipos gerenciales.**
- ❖ **La dinamización de la organización mediante la participación creativa y permanente en el diseño e implementación del plan de RSE**
- ❖ **La comunicación interna y externa.**
- ❖ **Esto nos lleva a pensar en las destrezas y capacidades que la organización pondrá a disposición, y los valores que definen su cultura, su estructura, sus recursos humanos, procesos, sistemas organizacionales y valor público.**

# Se genera valor público a través...



- ❖ Respuestas a problemas relevantes para los beneficiarios y ciudadanos
- ❖ La apertura de nuevas oportunidades para generaciones actuales y/o futuras
- ❖ Procesos que construyan comunidad, ciudadanía, democracia y capital social
- ❖ Procesos públicos y privados que demuestran el buen uso de sus recursos públicos en una eficiente RSE.



# RSE: Los diez impulsores del cambio



- ❖ Implementación de leyes y regulaciones
- ❖ Sociedad Civil activa
- ❖ Mercado financiero desarrollado
- ❖ Compradores educados y consumidores bien informados
- ❖ Medios de comunicación activos
- ❖ Instituciones independientes de monitoreo y evaluación
- ❖ Empleados conscientes y sensibilizados.
- ❖ Estructura del sector privado (Evitar la “captura” del Estado)
- ❖ Apertura a competencia y globalización
- ❖ Alta Gerencia comprometida

# A qué aspira la RSE en el siglo XXI?



**A formar hombres y mujeres capaces de ser equilibrados. Dotados de una conciencia del carácter problemático de nuestros tiempos a fin de resguardar la fuerza viva de la democracia, la paz y la tolerancia. A formar personas, eficientes y profesionales, no deshumanizados.**

**Promocionar la educación ciudadana activa a fin de impulsar la igualdad de oportunidades, cohesión social, como eje fundamental de las sociedades futuras, apuntando a un liderazgo responsable en resguardo de la gobernabilidad democrática y los Derechos Humanos.**

**Ahora sabemos y este es nuestro mensaje, que en el mundo de hoy dependemos unos de otros y la solidaridad es un compromiso.**





**Cada uno tiene que resolver si va a andar a la luz del altruismo creador o en las tinieblas del egoísmo destructor. La pregunta más persistente y urgente de la vida es: ¿Que está usted haciendo por los demás?**

**Este es lo que el futuro próximo nos depara. Del camino que sigamos dependerá que vivamos como repúblicas de estados-nación o como un montón de esclavos deshumanizados.**

**Dr. Mario Marengo Sosa**

**G r a c i a s**

**DR. MARIO MARENCO SOSA Ph.D**

**Presidente**

**Centro Latinoamericano de Desarrollo**

**CELADE**

**Plaza Independencia 838 Of.202 Edificio Plaza**

**E mail [celade@montevideo.com.uy](mailto:celade@montevideo.com.uy)**

**Tel. 0598 2 9006744 Montevideo -Uruguay**

**[www.celade.com.uy](http://www.celade.com.uy)**